

# Salutogenesi e apprendimento: il ruolo delle narrazioni e della riflessione per una cura di sé e per lo sviluppo di un “learning Sense Of Coherence”

Patrizia Garista<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Ricercatore area Didattica, formazione e miglioramento presso INDIRE  
Collaboratrice CESPES Università di Perugia

## Abstract:

Il presente contributo intende offrire uno stato dell'arte sulla tematizzazione e problematizzazione del modello salutogenico di Antonovsky (1997) inteso come *healthy learning* (Lindstrom, Eriksson, 2011), in particolare rispetto al ruolo svolto dalle narrazioni per le *capacity building* (Garista et al, 2015) in vari *setting*, seguendo la prospettiva delle reti della promozione della salute. Nel modello salutogenico il ruolo dell'esperienza e della riflessione su di essa, come motori per orientare le scelte di salute, sono fondamentali. Il senso di coerenza, infatti, costruito chiave del modello salutogenico, si sviluppa progressivamente nel *life-course* e si nutre di qualsiasi tipo di esperienza, positiva o negativa, per orientare le proprie azioni verso scelte di salute. Al fine di guadagnare un sapere da tali esperienze però diventa cruciale poterle leggere, ascoltare, scrivere in un format narrativo, in cui possano trovare spazio differenti canali comunicativi ed espressivi, in grado di rappresentare non solo le diverse dimensioni della salute ma anche vissuti, esperienze ed emozioni non sempre esprimibili attraverso le sole parole.

Il contributo intende presentare alcune esperienze sull'uso dei diari nell'ambito della promozione della salute e alcuni *input* su differenti tipi di narrazioni, capaci di accompagnare, e sostenere, l'acquisizione di una competenza critico-riflessiva sull'utilizzo di tali strumenti per la cura di sé e la cura degli altri, nonché sulla possibilità di offrire “scelte e metodologie espressive” in grado di esprimere e rendere visibili i propri apprendimenti sulla salute.

Il contributo prende spunto da pubblicazioni che trattano il tema dell'uso delle narrazioni nella promozione della salute, tra cui:

Pocetta G., Garista P., Tarsitani G. (2009), *Alimentare il benessere della persona. Prospettive di promozione della salute e orientamenti pedagogici per l'educazione alimentare in Sanità Pubblica*, Società Editrice Universo, Roma.

Garista P. (2018) *Come canne di bambù. Farsi mentori della resilienza nel lavoro educativo*, Franco Angeli, Milano, *in corso di stampa*.

E da altri testi accessibili online in open access di cui si riportano i link:

Garista P. “Salutogenesi e apprendimento. Si può imparare la salute per tutta la vita?” pubblicato nel 2011 sul sito [www.edaforum.it](http://www.edaforum.it) nella rubrica pedagogia e salute.